



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"ANTONIO GRAMSCI" - OSSI

SSIC813003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ANTONIO GRAMSCI" - OSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10167** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione Scolastica

#### Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Ossi comprende scuole dislocate su 6 Comuni (Ossi, Cargeghe, Codrongianos, Florinas, Muros, Tissi) con una popolazione scolastica totale di 791 alunni (di cui 655 nella scuola dell'obbligo), ripartiti su 15 punti di erogazione.

Relativamente agli ordini di scuola vi sono N°6 scuole dell'infanzia (N° 2 a Ossi e N°1 a Codrongianos, Florinas, Muros e Tissi); le scuole primarie sono N°5 (N° 2 a Ossi e N° 1 a Florinas, Muros e Tissi); le scuole secondarie di I grado sono N° 4 (a Ossi, Cargeghe, Codrongianos e Tissi).

Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie è alto per una sola classe della secondaria di I grado e medio alto per una classe della primaria e una della secondaria di I grado. Non vi sono famiglie con entrambi i genitori inoccupati.

Dal Piano Annuale per l'Inclusione 2022/2023 si riscontrano 126 alunni con bisogni educativi speciali, il 16,17% della popolazione scolastica: n° 54 con disabilità certificate (L. 104/'92 art. 3, commi 1 e 3), n°61 con disturbi evolutivi specifici (L. 170/2010), n°10 con situazioni di svantaggio (senza certificazione sanitaria e N°1 ad alto potenziale cognitivo). La situazione evidenziata determina l'impegno della Funzione Strumentale Inclusione e il supporto di un valido Team.

La variabilità dell'indice ESCS può essere considerata solo per Ossi (almeno 2 classi) e risulta bassa tra le classi e alta dentro le classi.

L'incidenza della popolazione di origine straniera è scarsamente rilevante.

#### Vincoli

Il calo delle nascite derivato dalla situazione occupazionale (in linea con il trend nazionale) e la crisi dovuta alla pandemia hanno determinato una rilevante riduzione degli alunni iscritti nelle scuole dell'Istituto Comprensivo per cui in un plesso della primaria e in uno della secondaria sono state istituite le pluriclassi.

Il contesto socio-economico di provenienza, per la maggior parte degli studenti, è basso o medio-basso; per quanto riguarda gli alunni frequentanti le classi quinte della scuola primaria sono 5 e



altrettante sono le terze della scuola secondaria di I grado con i medesimi status.

L'incidenza della popolazione di origine straniera a livello generale, nell'istituto è scarsamente rilevante; è concentrata soprattutto nella Scuola Primaria di Florinas e nella Secondaria di I Grado di Codrongianos.

La scuola, considerata la situazione problematica dal punto di vista socio-economico e culturale di buona parte delle famiglie, costituisce la principale agenzia formativa che, con i progetti di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa, può e deve fornire ulteriori opportunità educative agli alunni.

## **Territorio e Capitale Sociale**

### **Opportunità**

I 6 paesi dell'istituto comprensivo sorgono su una superficie di 130,06 kmq con una popolazione totale di 11914 (Istat 01/2023). Nel territorio, prevalentemente collinare (altitudine dai 250 ai 400 m circa), si riscontra la presenza di aree ambientali di pregio, siti archeologici, monumenti civili e religiosi di valore storico e architettonico. Importante è la vicinanza con il capoluogo di Provincia di Sassari.

L'istituzione scolastica usufruisce di un sistema di governance territoriale a livello comunale per la fornitura di servizi e/o finanziamenti quali: -servizio trasporti; -servizio mensa; -assistenza ai diversamente abili (assistenti alla persona ed educatori); -attività con la Scuola Civica di Musica Ischelios (scuole dell'infanzia e primarie); -utilizzo delle biblioteche comunali (Sistema Bibliotecario Coros-Figulinas). Costruttiva la collaborazione con l'Unione dei Comuni del Coros che organizza e finanzia percorsi legati a tematiche ambientali e sociali.

Rilevanti le iniziative di carattere culturale quali festival letterari e sulla cultura giornalistica, concorsi di poesia e rassegne folkloriche che si tengono in molti Comuni e che vedono il coinvolgimento delle scuole.

Fattiva la collaborazione con l'AID (Associazione Italiana Dislessia - Sassari).



La Fondazione del Banco di Sardegna sovvenziona varie iniziative.

La Regione Autonoma della Sardegna finanzia progetti contro la dispersione scolastica (Progetto "Si torna tutti a Iscol@ - Linea Ascolto e supporto).

### Vincoli

Il tasso di disoccupazione provinciale del 11,8% (2022 – ril. Istat 2023) costituisce una situazione problematica a livello sociale in tutti i paesi dell'istituto.

Molti abitanti sono impiegati nel settore dei servizi, vista la vicinanza con Sassari, capoluogo di provincia, ma l'economia si fonda prevalentemente sull'agricoltura e sull'allevamento. Intorno a queste attività, traggono origine piccole iniziative imprenditoriali legate all'artigianato, alle produzioni tipiche e alla ricettività rurale. Tali aziende, a carattere prevalentemente familiare, non possono supportare economicamente la scuola per il perseguimento delle sue finalità istituzionali. I finanziamenti e le iniziative di collaborazione provengono dai Comuni.

L'istituto, attraverso un gruppo di docenti, quest'anno ha potuto seguire con profitto un corso intensivo di robotica educativa finanziato da Sardegna ricerche a seguito di proposta progettuale.

## **Risorse Economiche e Materiali**

### Opportunità

I 15 punti di erogazione del servizio sono inseriti in 10 edifici presenti nei 6 paesi. Sono dotati di scale di sicurezza esterne, uscite antipanico, rampe o ascensori per i portatori di handicap e servizi igienici specifici. Alcune scuole sono provviste di laboratori (aule polifunzionali, biblioteche, 2 palestre interne e un campetto all'aperto, 4 laboratori musicali, un'aula di musica di insieme, 5 laboratori STEAM, mense. Tutte le aule dei plessi della scuola primari e secondaria sono dotate di digital board, come pure tutti i laboratori STEAM DI Ossi, Tissi e Codrongianos. Negli ultimi anni sono stati rinnovati gli arredi della maggior parte delle scuole grazie a finanziamenti comunali, regionali e statali.

La scuola ha partecipato a bandi ministeriali legati al PNSD e relativi ai PON FERS 2014-2020 (PON



Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento Asse 1). Gruppi di progetto si sono attivati per la partecipazione ai bandi del PNRR. I fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, hanno permesso l'acquisto di dispositivi digitali e l'allestimento di laboratori polifunzionali; è stato predisposto il progetto di cui al D.M. 170/2022 contro la dispersione scolastica. Grazie ai fondi PNRR, in particolare attraverso i decreti 65 e 66, stiamo promuovendo un'importante iniziativa di formazione che coinvolge sia i docenti che gli studenti, al fine di innovare le pratiche didattiche e migliorare la qualità dell'istruzione nel nostro Istituto.

<https://www.icantoniogramscioggi.edu.it/index.php/pnrr>

La Fondazione Sardegna, a seguito della partecipazione ai relativi bandi Scuola, e del finanziamento ottenuto, ha finanziato in questi ultimi 2 anni il laboratorio STEAM della secondaria G. Pilo di Ossi e il PEER EDUCATION LAB presso le scuole secondarie dell'Istituto.

I Comuni contribuiscono con erogazioni finalizzate al funzionamento dei plessi e al diritto allo studio di alunni nella fascia dell'obbligo (ex L.R.31/84).

La comunicazione interna ha acquisito maggiore efficienza con il registro elettronico ARGO per docenti e famiglie.

### Vincoli

L'Istituto comprensivo è dislocato su più sedi (15 punti di erogazione del servizio) in 6 paesi. Lo stato degli edifici scolastici è estremamente eterogeneo in quanto vi sono: - costruzioni recenti; - caseggiati ristrutturati; - vecchi caseggiati. Non tutti i caseggiati hanno spazi idonei allo svolgimento di attività laboratoriali. Le strutture sono adeguate alla normativa sulla sicurezza (D.Lgs. 09/04/2008 n.81) ma le certificazioni rilasciate dai Comuni sono parziali.

Rispetto alla sede centrale le sedi periferiche hanno distanze differenziate (da 3 a 18 Km) per cui la comunicazione interna è di importanza prioritaria tuttavia essa è, talvolta, limitata da carenze strutturali (linea telefonica di segreteria e sedi). Un ulteriore problema è costituito dalle connessioni a internet carenti nelle scuole di molti comuni. Nonostante il cablaggio strutturato e sicuro negli edifici scolastici effettuato con i finanziamenti CNP 13.1.1A-FESRPN-SA-2022-10 permangono dei problemi.



Presentazione dei plessi dell'istituto comprensivo :

<https://www.icantoniogramsciosi.edu.it/index.php/l-istituto/presentazione-dei-plessi>

Popolazione Scolastica

### Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Ossi comprende scuole dislocate su 6 Comuni (Ossi, Cargeghe, Codrongianos, Florinas, Muros, Tissi) con popolazione scolastica di 791 alunni (655 nella scuola dell'obbligo - A.S. 2023/2024), ripartiti su 15 punti di erogazione. Relativamente agli ordini di scuola vi sono N° 6 scuole dell'infanzia (N° 2 a Ossi e N° 1 a Codrongianos, Florinas, Muros e Tissi); le scuole primarie sono N° 5 (N° 2 a Ossi e N° 1 a Florinas, Muros e Tissi); le scuole secondarie di I grado sono N° 4 (a Ossi, Cargeghe, Codrongianos e Tissi). Il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie è alto per una sola classe della secondaria di I grado (INVALSI 2024). Non vi sono famiglie con entrambi i genitori inoccupati. Dal Piano Annuale per l'Inclusione 2023/2024 si riscontrano 135 alunni con bisogni educativi speciali, il 17,13% della popolazione scolastica: n° 56 con disabilità certificate (L. 104/'92 art. 3, commi 1 e 3), n°55 con disturbi evolutivi specifici (L. 170/2010), n° 24 con situazioni di svantaggio (senza certificazione sanitaria e N°1 ad alto potenziale cognitivo). La situazione evidenziata determina l'impegno della Funzione Strumentale Inclusione e il supporto di un valido Team. La variabilità dell'indice ESCS può essere considerata solo per Ossi e Codrongianos (almeno 2 classi) e risulta bassa tra le classi e alta dentro le classi. L'incidenza della popolazione di origine straniera è scarsamente rilevante.

### Vincoli

Il calo delle nascite derivato dalla situazione occupazionale (in linea con il trend nazionale) e la crisi dovuta alla pandemia hanno determinato una rilevante riduzione degli alunni iscritti nelle scuole dell'Istituto Comprensivo per cui in due plessi della primaria e in uno della secondaria sono state istituite le pluriclassi. Il contesto socio-economico di provenienza (INVALSI 2023/2024), per la maggior parte degli studenti delle V e delle III, è basso o medio-basso. L'incidenza della popolazione di origine straniera a livello generale, nell'istituto è scarsamente rilevante; è concentrata soprattutto nella Scuola Primaria di Florinas e nella Secondaria di I Grado di Codrongianos. La scuola, considerata la situazione problematica dal punto di vista socio-economico e culturale di buona parte delle famiglie, costituisce la principale agenzia formativa che, con i progetti di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa, può e deve fornire ulteriori opportunità educative agli alunni.





## Territorio e Capitale Sociale

### Opportunità

I 6 paesi dell'istituto comprensivo sorgono su una superficie di 130,06 kmq con una popolazione totale di 11914 (Istat 01/2023). Nel territorio, prevalentemente collinare (altitudine dai 250 ai 400 m circa), si riscontra la presenza di aree ambientali di pregio, siti archeologici, monumenti civili e religiosi di valore storico e architettonico. Importante è la vicinanza con il capoluogo di Provincia di Sassari. L'istituzione scolastica usufruisce di un sistema di governance territoriale a livello comunale per la fornitura di servizi e/o finanziamenti per: -servizio trasporti e mensa; -assistenza ai diversamente abili (assistenti alla persona ed educatori); -attività con la Scuola Civica di Musica Ischelios (scuole dell'infanzia e primarie); -utilizzo delle biblioteche comunali (Sistema Bibliotecario Coros-Figulinas). Costruttiva la collaborazione con l'Unione dei Comuni del Coros che organizza e finanzia percorsi legati a tematiche ambientali e sociali. Rilevanti le iniziative di carattere culturale quali festival letterari e sulla cultura giornalistica, concorsi di poesia e rassegne folkloriche che si tengono in molti Comuni e che vedono il coinvolgimento delle scuole. Fattiva la collaborazione con l'AID (Associazione Italiana Dislessia - Sassari). La Fondazione di Sardegna sovvenziona varie iniziative. La Regione Autonoma della Sardegna finanzia progetti contro la dispersione scolastica (Progetto "Si torna tutti a iscol@ - Linea Ascolto e supporto").

### Vincoli

Il tasso di disoccupazione provinciale dell'11,8% (2022 - ril. Istat 2023) costituisce una situazione problematica a livello sociale in tutti i paesi dell'istituto. Molti abitanti sono impiegati nel settore dei servizi, vista la vicinanza con Sassari, capoluogo di provincia, ma l'economia si fonda prevalentemente sull'agricoltura e sull'allevamento. Intorno a queste attività, traggono origine piccole iniziative imprenditoriali legate all'artigianato, alle produzioni tipiche e alla ricettività rurale. Tali aziende, a carattere prevalentemente familiare, non possono supportare economicamente la scuola per il perseguimento delle sue finalità istituzionali. I finanziamenti e le iniziative di collaborazione provengono dai Comuni.

## Risorse Economiche e Materiali

### Opportunità

I 15 punti di erogazione del servizio sono inseriti in 10 edifici presenti nei 6 paesi. Sono dotati di scale di sicurezza esterne, uscite antipanico, rampe o ascensori per i portatori di handicap e servizi igienici specifici. Alcune scuole sono provviste laboratori (saloni polifunzionali, biblioteche, 2 palestre interne e un campo all'aperto, 4 laboratori musicali, 3 laboratori STEM, mense). Le aule sono dotate di Digital board e così pure i laboratori STEM allestiti. Sono stati rinnovati gli arredi della maggior parte



delle scuole grazie a finanziamenti comunali, regionali e statali. La scuola ha partecipato a bandi ministeriali legati al PNSD e relativi ai PON FERS 2014-2020 (PON Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento Asse 1). Gruppi di progetto si sono attivati per la partecipazione ai bandi del PNRR. I fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classrooms - Ambienti di apprendimento innovativi, hanno permesso l'acquisto di dispositivi digitali e l'allestimento di laboratori (aule) polifunzionali; è stato predisposto il progetto di cui al D.M. 170/2022 contro la dispersione. La Fondazione di Sardegna ha finanziato il Laboratorio STEAM della Secondaria di Ossi. I Comuni contribuiscono con erogazioni relative al funzionamento dei plessi e al diritto allo studio (ex L.R. 31/84). La comunicazione interna ha acquisito maggiore efficienza con il registro elettronico ARGO per docenti e famiglie e il sito web costantemente aggiornato.

#### Vincoli

L'istituto comprensivo è dislocato su più sedi (15 punti di erogazione del servizio) in 6 paesi. Lo stato degli edifici scolastici è estremamente eterogeneo in quanto vi sono: - costruzioni recenti; - caseggiati ristrutturati; - vecchi caseggiati. Non tutti i caseggiati hanno spazi idonei allo svolgimento di attività laboratoriali. Le strutture sono adeguate alla normativa sulla sicurezza (D.Lgs. 09/04/2008 n.81) ma le certificazioni rilasciate dai Comuni sono parziali. Rispetto alla sede centrale le sedi periferiche hanno distanze differenziate (da 3 a 18 Km) per cui la comunicazione interna è di importanza prioritaria tuttavia essa è, talvolta, limitata da carenze strutturali (linea telefonica di segreteria e sedi). Un ulteriore problema è costituito dalle connessioni a internet carenti nelle scuole di alcuni comuni. Nonostante il cablaggio strutturato e sicuro negli edifici scolastici effettuato con i finanziamenti CNP 13.1.1A-FESRPN-SA-2022-10 permangono dei problemi.

---

#### Risorse Professionali

#### Opportunità

Il Dirigente Scolastico ha assunto l'incarico effettivo nell'istituto nell'A.S.2019/2020; ha apportato prospettive innovative, in modo particolare relativamente a internazionalizzazione e STEM. Il Direttore SGA ha un incarico effettivo da oltre un quinquennio e supporta il DS nella fase gestionale e amministrativo-contabile. Gli assistenti amministrativi sono 6 (di cui 1 in servizio da oltre un quinquennio nell'istituto). I collaboratori scolastici sono 28 di questi 21, l'87,5% con più di 5 anni di servizio nell'istituto. In base ai dati dell'organico 2024/2025 la scuola dispone di 134 docenti (nei 3 ordini) di cui 107 operano nella fascia dell'obbligo. Dal Questionario Scuola 2022/2023, si evince che i docenti con più di 5 anni di servizio nell'istituto sono il 75,5% della primaria e il 58,3% della secondaria; essi garantiscono continuità e conoscenza delle specifiche realtà. Numerosi docenti sono impegnati in attività progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa; in molti casi possiedono certificazioni (linguistiche e informatiche) e/o titoli superiori rispetto a quelli necessari per il ruolo di appartenenza. I docenti di sostegno con titolarità nell'istituto hanno compiuto studi



specifici. I Comuni garantiscono la presenza di educatori e assistenti alla persona. Il processo di inclusione è coordinato da una Funzione Strumentale che si avvale di uno specifico Team e del Dipartimento Inclusione (A.S. 2023/2024).

### Vincoli

Una criticità rilevante, in linea con il dato nazionale, è determinata dal fatto che il corpo docente con contratto a tempo indeterminato si trova nelle fasce di età più elevate: l'83,3% di quelli della primaria e il 79,5% della secondaria va dai 45 fino ai 55 anni e più. Non vi è nessun docente di età inferiore ai 35 anni nella primaria e il 2,6% nella secondaria di I grado; solo il 16,7% degli insegnanti della scuola primaria e il 17,9% della secondaria è nella fascia 35-44 anni (Sistema informativo MI A.S. 2023/2024). Per quanto concerne il sostegno, nella scuola primaria, sono presenti 9 insegnanti con contratto a tempo determinato senza titolo di specializzazione mentre nella scuola secondaria di I grado 5 sono i docenti con contratto a tempo determinato senza specializzazione (Organico d'istituto al 18/11/2024). L'alto numero di docenti di sostegno a tempo determinato costituisce un limite alla continuità didattica. Da rimarcare che le ore di sostegno sono spesso insufficienti a garantire un pieno processo di inclusione; nonostante la presenza di assistenti alla persona e di educatori le ore settimanali non rispondono appieno alle effettive esigenze degli alunni. Relativamente ai collaboratori scolastici le risorse assegnate si rivelano del tutto insufficienti a causa dell'esigenza di garantire il servizio su 15 punti di erogazione e con la maggior parte dei plessi di scuola primaria funzionanti a tempo pieno.

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

L'identità di una Scuola nasce dal connubio di Vision e Mission. La Vision rappresenta il traguardo educativo che l'Istituto si propone di perseguire per migliorare continuamente la propria identità e diventare:

- **scuola dell'accoglienza** sensibile verso le problematiche sociali, promotrice di una cultura di pace e di solidarietà, contro fenomeno di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- **scuola partecipata e dialogante** capace di instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi;
- **scuola dell'integrazione** impegnata nella valorizzazione delle differenze, nella creazione di legami autentici tra le persone, favorendo l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- **scuola del ben-essere** capace di rispondere ai bisogni formativi dei bambini e delle bambine promuovendo, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi ed allieve, salvaguardando la salute dei futuri cittadini e cittadine attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza;
- **scuola della cittadinanza** dove si esercitano e si potenziano le capacità di operare scelte, progettare, assumere responsabilità ed impegni nel rispetto della libertà propria ed altrui;
- **scuola di qualità** equa ed inclusiva, che offra pari opportunità di apprendimento per tutti e tutte.

## **Mission**

Al fine raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella Vision, si definiscono le seguenti strategie operative:

- **Porre attenzione alla persona:** affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico, promuovendo la sua crescita in un clima positivo di relazione e di confronto; riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno e alunna per definire e attuare le strategie più



adatte alla loro crescita; favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo critico ed efficace; promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani .

- **Valorizzare le competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills**, integrando i temi della salute e della sicurezza nel curriculum scolastico per guidare le alunne e gli alunni a gestire le emozioni, al fine di renderli capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- **Valorizzare le competenze in materia di cittadinanza**, integrando i temi della salute, della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nel curriculum scolastico, presupposti di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
- **Valorizzare le competenze chiave digitali** per lo sviluppo di una forma mentis, di particolari attitudini cognitive e culturali in stretto accordo con altre competenze di base che valorizzino capacità critica, metacognizione e riflessività.
- **Porre attenzione ai linguaggi:** potenziando la conoscenza e l'utilizzo di tutte le forme di comunicazione, verbali e non verbali, promuovendo la competenza in termini di alfabetizzazione e sicurezza.
- **Porre attenzione al territorio:** porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale; raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino, sviluppando attenzione, amore e rispetto per l'enorme patrimonio artistico e musicale italiano.
- Porre importanza alla trasformazione: 'Green Gramsci: Sostenibilità in AZIONE' evidenziando diversi aspetti chiave: Educazione alla sostenibilità; Integrare la sostenibilità nel curriculum permette agli studenti di diventare cittadini responsabili, fornendo competenze pratiche su pratiche ecologiche.
- **Porre attenzione all'efficacia:** sostenere la professionalità dei docenti quali promotori dell'apprendimento e valutare i suoi esiti; potenziare la capacità di autonoma gestione della scuola nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico.
- **Porre attenzione alle metodologie didattiche:** privilegiando un apprendimento interdisciplinare, basato sulla ricerca-azione, sulla cooperazione tra contesti educativi, inclusione, cooperazione, tutoraggio, attraverso percorsi pensati che favoriscono la metacognizione e l'autovalutazione.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028





# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In continuità con le scelte progettuali degli anni scolastici precedenti e con gli obiettivi di miglioramento, individuati nel RAV, e con gli obiettivi formativi prioritari individuati dalla L. 107 del 2015, il Piano dell'Offerta Formativa vuole consolidare i seguenti aspetti metodologici e didattici:

- Proseguire con i progetti riferiti all'acquisizione e al consolidamento delle regole di convivenza civile e di contrasto al bullismo, per sviluppare di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alle sane abitudini alimentari.
- Continuare con la realizzazione di progetti inerenti il PNSD, volti all'implementazione dell'innovazione metodologico-didattica.
- Garantire un percorso di continuità con in vari ordini scolastici.
- Progettare un percorso unitario verticale rivolto agli alunni con BES.
- Strutturare percorsi e attività di educazione civica per i tre ordini di scuola.
- Consolidare il coinvolgimento delle famiglie, delle Associazioni e degli Enti del territorio, alla vita della scuola.



## Scelte organizzative

### Dirigente Scolastico (DS)

In qualità di rappresentante legale dell'Istituto, la Dirigente Scolastica promuove la collaborazione delle risorse culturali, professionali ed economiche del territorio, curando l'informazione e la comunicazione interna ed esterna. Come datore di lavoro, è titolare delle relazioni sindacali perseguendo l'obiettivo di contemperare il miglioramento delle condizioni di lavoro dei dipendenti con l'esigenza di incrementare l'efficacia e l'efficienza dei servizi prestati.

Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano alla dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, la dirigente organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali (art. 25 D.Lgs 165/2001).

Inoltre, ha il fondamentale ruolo di attuare il Piano Triennale di Prevenzione della Corruzione (P.T.P.C.) all'interno della realtà locale in cui opera e di collaborare con il Responsabile Prevenzione della Corruzione (R.P.C.) nello sviluppo e nell'applicazione delle misure di prevenzione della corruzione in esso definite. Nell'ambito di tale organizzazione, la Dirigente Scolastica, costituisce un gruppo di lavoro che si occupa di effettuare una mappatura dei rischi corruttivi associati a ogni processo e procedimento esistente all'interno dell'Istituto.







Nel nostro istituto i Dipartimenti Tematici rappresentano il cuore pulsante della collaborazione!



***'Uniti per crescere e innovare'***

***Ambiente e Sviluppo Sostenibile; Musica; Internazionalizzazione; Valutazione e Autovalutazione; Comunicazione Efficace; Autoformazione; Continuità; Invalsi; Prove oggettive.***

Ogni gruppo lavora con impegno per raggiungere traguardi condivisi e migliorare il nostro percorso educativo.

Ogni dipartimento si riunisce regolarmente, definendo obiettivi concreti e condividendo buone pratiche per il bene della nostra comunità scolastica.

Insieme trasformiamo ogni sfida in opportunità per la scuola innovativa e propositiva.

